

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 г. Окуловка»

Принято на Педагогическом

Совете 30 августа

2024 года

Утверждено

Заведующий



Е. Г. Савельева

Пр. № 50-од от 02.09.
2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

социально-гуманитарной направленности

«Предшкольная пора»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Количество часов: 30

Автор-составитель программы

Добрынина Светлана Владимировна

воспитатель

Г. Окуловка

2024 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 г. Окуловка»

Принято на Педагогическом
Совете _____

Утверждено:
Заведующий _____

Е. Г. Савельева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Предшкольная пора»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Количество часов: 30

Автор-составитель программы
Добрынина Светлана Владимировна
воспитатель

Г. Окуловка

2024 год

Содержание	
1.Целевой раздел.....	2
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Актуальность программы и ее направленность	4
1.3.Особенности программы.....	4
1.4. Цель и задачи программы.....	5
1.5.Принципы программы.....	5
1.6Прогназируемый результат.....	5
2.Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание программы и основные направления работы с обучающимися.....	8
2.2.Методы, этапы и формы работы.....	10
2.3.Учебно-тематический план	11
3.Организационный раздел.....	14
3.1.Срок реализации программы. Общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	14
3.2Структура занятия.....	14
3.3Материально обеспечение программы.....	18
Список литературы.....	19

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Воспитателя волнуют вопросы, как подготовить детей к школе, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать подготовку радостной.

А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные воспитанники должны заниматься вместе.

Между воспитателем и воспитанником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Психология рассматривает общение как один из видов деятельности. Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитание школьников. Личность дошкольника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценивания, а «в разных отношениях, поступках и той

внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191). Именно через отношения, через переживания в процессе общения с ним матери, воспитателя, товарищей человек в детстве созревает для полноценного общения с окружающим миром во взрослом возрасте. Воспитателю надо видеть детей не глазами, а сердцем.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

1.2 Актуальность программы и её направленность

Программа определяет основные направления деятельности по реализации дошкольной подготовке. Позволяет привести систему образования в состояние, адекватное потребностям социума и личности ребенка, не нарушая естественный ход развития маленького человека. Программа раскрывает особенности работы с родителями и семьями будущих первоклассников. Для успешного обучения необходимо создать условия для развития познавательных способностей детей, умений и навыков. Данная программа дает возможность развивать познавательные способности детей, творческое начало, (умение говорить, слушать, считать, читать), совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему миру. Программа является связующим звеном между детским садом, школой и родителями.

1.3 Отличительные особенности

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитие и образование дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Нормативная база:

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ДОО: СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения»;
- СанПин 1.2. 3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №4 г. Окуловка»;

Категория учащихся:

Возраст обучающихся 5-7 лет.

Направленность данной программы: социально-гуманитарный.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

1.5 Принципы программы

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- > учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- > уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- > комплексный подход при разработке занятий;
- > систематичность и последовательность занятий;
- > вариативность содержания и форм проведения занятий;
- > наглядность.

1.6 Прогнозируемый результат

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать:**

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Мониторинг результативности программы

Изучение достижений ребенка – важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить пути дальнейшего обучения. До школы ребенок должен не только научиться читать, считать, но и усвоить определенную систему знаний, умений, навыков. Так же у него должны быть сформированы психические процессы: внимание, память, мышление речь. Проводиться два раза в год: октябрь-май.

Критерии освоения курса «Обучение слоговому чтению и развитие речи»

Критерии	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Имеет понятие о согласных и гласных звуках и буквах			
Знает различие между звуком и буквой			
Владеет звуко-буквенным анализом			
Умеет читать слова и не сложные предложения			

Владеет элементарными навыками письма			
---------------------------------------	--	--	--

Критерии освоения курса «Математика и работа по укреплению мускульной силы кисти руки пальцев»

Критерии	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Считает до 10 (количественный, порядковый счет).			
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).			
Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.			
Понимает зависимость между величиной меры и числом			
Различает и называет геометрические фигуры			
Ориентируется окружающим пространством и на плоскости, обозначает взаимное расположение движения объектов.			
Знает состав числа первого десятка, состав числа пятка из двух меньших. Знает цифры и использует			

их для обозначения количества.			
--------------------------------	--	--	--

Оценка результатов

Сформирован навык	Без ошибок
Частично сформирован	1-2 ошибки
Не сформирован	2-5 ошибок

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы и основные направления работы с обучающимися

ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

ДЕСЯТОК

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета

предметов.

8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

2.2 Методы, этапы и формы работы

Методы и приемы:

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный:

-объяснение,

– рассказ,

– беседа,

– показ образцов, рисунков

– На занятиях широко применяется репродуктивный метод обучения – выполнение заданий по образцу или по схеме, повтор, самостоятельная работа.

Активно используется частично-поисковый метод обучения

Формы занятий

В процессе обучения чаще всего используется комбинированная форма занятий, состоящая из теоретической и практической частей.

Формы проведения занятий

- инсценировка;
- ролевая игра;

- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

2.3 Учебно-тематический план программы на 2024-2025 учебный год

	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1. Обучение слоговому чтению и развитие речи							
1.	01.10	15.20-15.50	Вводное занятие. Звук и буква: А.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
2.	08.10	15.20-15.50	Звук и буква: М.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
3.	15.10	15.20-15.50	Звуки и буквы: Р, О.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
4.	22.10	15.20-15.50	Звуки и буквы: Ш, Ы.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
5.	29.10	15.20-15.50	Звуки и буквы: И, У, Н.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
6.	05.11	15.20-15.50	Звуки и буквы: С, К, Т.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
7.	12.11	15.20-15.50	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
8.	19.11	15.20-15.50	Звуки и буквы: Б, П.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
9.	26.11	15.20-15.50	Звуки и буквы: З, Д.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
10.	03.12	15.20-15.50	Звуки и буквы: Г, Я.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
11.	10.12	15.20-15.50	Звук и буква: Ч и буква Ъ.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
12.	17.12	15.20-15.50	Звуки и буквы: Ж, Е.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
13.	24.12	15.20-15.50	Звуки и буквы: Й, Х.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
14.	14.01	15.20-15.50	Звуки и буквы: Ц, Ю.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
15.	21.01	15.20-15.50	Звуки и буквы: Э, Щ.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
16.	28.01	15.20-	Звук и буква:	групповая	1	Групповая	Анализ работы

		15.50	Ф.	я		я комната	
17.	04.02	15.20-15.50	Ъ и Ъ-разделительные знаки.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
18.	11.02	15.20-15.50	Развитие навыка слогового чтения.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
2. Математика и работа по укреплению мускульной силы кисти руки пальцев							
1.	18.02	15.20-15.50	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
2.	25.02	15.20-15.50	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
3.	04.03	15.20-15.50	Число и цифра 2. Состав числа 2.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
4.	11.03	15.20-15.50	Число и цифра 3. Состав числа 3.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
5.	18.03	15.20-15.50	Число и цифра 4. Состав числа 4.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
6.	25.03	15.20-15.50	Число и цифра 5. Состав числа 5.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
7.	01.04	15.20-15.50	Число и цифра 6. Состав числа 6.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
8.	02.04	15.20-15.50	Число и цифра 7. Состав числа 7.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
9.	15.04	15.20-15.50	Число и цифра 8. Состав числа 8.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
10.	22.04	15.20-15.50	Число и цифра 9. Состав числа	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы

			9.				
11.	29.04	15.20-15.50	Число и цифра 10. Состав числа 10.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
12.	06.05	15.20-15.50	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
13.		15.20-15.50	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
14.	13.05	15.20-15.50	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?». Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной с сочетанием с кругом.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы
		15.20-15.50	Дни недели. Времена года. Рабочая строка. Широкая строка.	групповая	1	Групповая комната	Анализ работы

3. Организационный раздел

3.1 Срок реализации программы. Общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Образовательная программа реализуется в группах, может реализоваться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Общий срок реализации программы: 8 месяцев.

Продолжительность одного образовательного процесса не более 30 минут.

Общее количество занятий – 30

Форма занятий: групповая.

Количество обучающихся в группе: 14 человек.

1 раз в неделю одно занятия – вторник

3.2 Структура занятия

Данная программа состоит из 2 разделов:

- обучение слоговому чтению и развитие речи;
- математика, работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.

Обучение слоговому чтению и развитие речи.

Вводное занятие.

Знакомство с группой, целями, задачами программы. Техника безопасности в помещении.

Тема 1. Звук и буква А .

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

Тема 2. Звук и буква М .

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

Тема 3. Звуки и буквы Р, О .

Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

Тема 4. Звуки и буквы Ш, Ы.

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слитных, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

Тема 5. Звуки и буквы И, У, Н.

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

Тема 6. Звуки и буквы: С, К, Т.

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

Тема 7. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

Тема 8. Звуки и буквы: Б, П.

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

Тема 9. Звуки и буквы: З, Д .

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

Тема 10. Звуки и буквы: Г, Я.

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: « Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ « В саду». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

Тема 11. Звук и буква: Ч, буква Ъ.

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

Тема 12. Звуки и буквы: Ж, Е.

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Щ, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

Тема 13. Звуки и буквы: Й, Х .

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, заяка. У нас гостил Незнайка.

Тема 14. Звуки и буквы: Ц, Ю.

Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами. Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц. Юра растит огурцы.

Тема 15. Звуки и буквы: Э, Щ.

Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э. Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

Тема 16. Звук и букв: Ф.

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука. Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

Тема 17. Ъ и Ь – разделительные знаки.

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям « Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?)

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

Тема 18. Развитие навыка слогового чтения.

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски по слогам.

Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Печатаем: поезд едет из Ромашкова. Экскурсия в школьную библиотеку.

Конкурс загадок. Закрепление навыков слогового чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Г.Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками.

Логическое задание « Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения « Все мы крепко подружились...».

Математика и работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.

Тема 1. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество).

Тема 2. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Тема 3. Число и цифра 2. Состав числа 2.

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Тема 4. Число и цифра 3. Состав числа 3.

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

Тема 5. Число и цифра 4. Состав числа 4.

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.

Тема 6. Число и цифра 5. Состав числа 5. «Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.

Тема 7. Число и цифра 6. Состав числа 6.

Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.

Тема 8. Число и цифра 7. Состав числа 7.

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

Тема 9. Число и цифра 8. Состав числа 8. Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 10. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради.

Тема 11. Число 10. Состав числа 10.

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?». Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу.

Тема 12. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов.

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами : «первый», «второй» и т.д.

Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу.

Тема 13. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.

Игра « Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10). Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Тема 14. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9. Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 15. Дни недели. Времена года. Год. Рабочая строка.

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров. Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).

3.3 Материально обеспечение программы

Материальное оснащение:

Оборудование:

- Столы, стулья.

Инструменты:

- Карандаши, ручки, фломастеры
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счётный материал

Список литературы

1. Аромштам М. Азбучные сказки, Москва, Издательство Энос, 2000 г, 67 стр.
2. Конфетка. Учим буквы интересно и легко, Издательство «Карапуз- Дидактика», 2008 г, 31 стр.
3. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем», Издательство «Гном и Д», 2009 г, 32 стр.